普通話課程中的分層課業和跨科活動設計

大埔舊墟公立學校

鄒海怡主任、葛玲老師

為什麼需要提升學生自主學習普通話能力?

- 把學習主導權交給學生，提升動機
- 增加學生應用普通話機會
- 善用學時
- 豐富語言環境
- 培養在真實語境下的溝通能力

*學生先學→老師鞏固→同儕共享

*「想學、能學、持續學」

增加學生應用普通話機會

- 把學習主導權交給學生
- 自主選擇題材（多元化和生活化）

  e.g. 自我介紹、分享故事等等
- 建立主動應用普通話的態度
- 建立終身學習的基礎與自信

豐富語言環境

- 主動建構「微語境」

  創造或模擬出具體、真實、小範圍的語言環境或情境語境

- 善用AI與科技：引入語音辨識工具

  - 普通話正讀：即時提供反饋

  - 每日小挑戰：聽辨詞語/語音練習

*教師能找出學生的發音難點

*鼓勵學生「挑戰自我」

豐富語言環境

- 讓學生善用科技：
  - AI學習機器人：課間休息時對話練習
  - 自學平台：在家掌握正確的聲母韻母發音，以及拼讀的方法

*增設AI對話語境

*提供自主學習的語音指導

善用學時

- 線上預習、鞏固、評估；線下教學
- 線上（課前/課後）：高效輸入與基礎練習
- 線下：高階互動與實踐輸出

功課類型

校本普通話補充練習、
翻轉課堂、普通話正讀、每日小挑戰、
Padlet錄音分享、暑期功課

＊鼓勵自學＊

善用學時的課程設計

課前預習：

- 建立「翻轉課堂」習慣：利用短片及錄音，讓學生先認識課文詞語。

課前自主預習 ➡ 課堂精準糾錯 ➡ 趣味互動與應用

- **學生利用「翻轉課堂」內的短片及錄音，先認識課文詞語**
- **設計網上預習家課，將錄音上載Padlet**

普通話正讀，利用AI技術:

- 提供單字、詞語、篇章和對話等朗讀練習
- 智能語音評測技術能識別學生讀音的準確度，標示錯讀的字詞，並進行評分
- 教師也可以通過派發練習收取學生的成績報告，了解每位學生的發音問題

利用自學平台進行每日小挑戰：

- 支援學生自學練習
- 方便老師了解學生學習進度、知識點的掌握

佈置暑期自學功課：

- 普通話口語練習活動：故事演講、自我介紹等

培養關鍵能力的課業設計

設自學聽辨練習

優化課後Padlet錄音功課

- 培養自我監察與表達
- 照顧學習多樣性：提供多層次題目，讓不同能力的學生都能參與

*題目分層：設計四道題目，有淺有深，多元能力

普通班

能力較弱/缺乏自信

做好基本題

題目一：分享回家路線

不同能力的學生均可達標

結合科技、照顧多樣性

題目二： 規劃路線

需要整合資料及用更豐富的詞彙表達

搜尋能力、訓練「看圖敍述」與「資訊整合」的口語能力

大埔舊墟公立學校

精進班

挑戰自己/跨出舒適圈

嘗試挑戰題

題目三：整合數據匯報

連結不同學科知識的口頭報告

用普通話進行客觀的數據描述

同時結合了數學科和常識科

提升了口語報告的專業度

跨學科與數據表達

題目四：討論社會議題

!!高階思維挑戰!!

匯報採集、整理與分析所得資料

批判性思考與社會參與

學生反饋與成效

- 自主權：學生根據能力和興趣決定挑戰哪一關
- 照顧學習多樣性：不同能力的學生都能找到合適的挑戰
- 同儕共學：可以觀摩同學表現，起到「同儕示範」的效果

未來展望

- 持續優化：加入更多合適的科技工具，提升互動性
- 跨學科合作：與語文、視藝等科目結合
- 社區延伸：推展至訪問社區人士，連結真實語境
- 鼓勵學生進行互評，建立簡單的評語清單（例如：發音清晰、語調自然、情感豐富等）
- 讓學生反思自己的發音盲點